nieuwsbrief * n° 2 * januari * 2008

TRENDY MAROC MAGAZINE

STRIJD TEGEN ARMOEDE EN ONWETENDHEID

Wie **de jeugd** beheerst, heeft **de toekomst**

Er zijn veel Marokkaanse jongeren die het erg goed doen in de Nederlandse maatschappij; dat zie je in de wereld van de sport, film/theater, muziek, politiek en de zakelijke dienstverlening. Maar de grootste groep doet het niet goed. Volgens recente cijfers valt jaarlijks 70 procent van de Marokkaanse scholieren vroegtijdig uit in het (v)mbo-onderwijs. Zeven van de tien jongeren stopt met school en komt zonder startkwalificatie op straat terecht. Als deze jonge mensen de arbeidsmarkt opkomen, zijn ze slechts geschikt voor ongeschoold werk zoals productie-, magazijn- en schoonmaakwerk. Deze jongeren voelen zich te goed voor dit werk. Velen van hen zoeken daarom hun geluk in de criminele wereld, met alle gevolgen van dien. Ongeveer 60 tot 70 procent van de jongeren die in een justitiële jeugdinrichting vastzitten, is van allochtone afkomst. Het roept de vraag op: de jeugd heeft de toekomst, maar wat heeft de toekomst voor de Marokkaanse jeugd in petto? Kunnen wij deze toekomst beïnvloeden of is het inderdaad zoals velen ons willen overtuigen “elmaktoub” (lotsbestemming)?

Onwetendheid heeft vrijspel

Martin Luther King heeft in de jaren vijftig van de vorige eeuw de kenmerken geschetst van de zwarte gemeenschap in Amerika en hij kwam tot de volgende twee conclusies: de oorzaak van deze slechte positie is armoede en onwetendheid. Deze conclusie gaat voor een deel ook op voor de Marokkaanse gemeenschap in Nederland. Willen we structureel iets veranderen aan deze negatieve spiraal, dan is het zaak om ons niet alleen te richten op de bestrijding van de symptomen, maar ons juist te richten op de kern van het probleem: armoede en onwetendheid. Daarbij ligt de oplossing van het probleem bij de mensen zelf.

In de Marokkaanse gemeenschap ontbreekt een middengroep: 30 procent doet het goed (bovenlaag), 70 procent doet het slecht (onderklasse). Het percentage van 70 procent schoolverlaters is in meerdere opzichten schrikbarend hoog. Zeker wanneer we ons realiseren dat toen God de Heilige Koran openbaarde aan de profeet Mohamed, de boodschap met één woord geopenbaard werd: **“Ikra = Lees”**. Tegenwoordig hebben de meeste mensen een hekel aan lezen en dan heeft onwetendheid vrijspel.

Grote uitdaging

De oplossing is om een sterke middengroep te scheppen. Idealiter moet in de toekomst de globale verdeling worden: **30 procent bovenklasse, 40 procent middenklasse en 30 procent onderklasse**.
Als we op een slimme manier investeren in de middengroep **(mbo-scholieren)**, zal de Marokkaanse gemeenschap haar maatschappelijke en economische positie in de Nederlandse samenleving blijvend verstevigen. Hiervoor is wel een verandering in het denken nodig, zowel bij jongeren en opvoeders als bij docenten en hulpverleners. Een grote uitdaging, waar overheid en media zich beter maar niet te veel mee moeten bemoeien, dit frustreert alleen maar het proces.

Abkader Chrifi vormt het brein achter de campagne. In 2004 publiceerde Chrifi zijn ideeën over de wijze waarop de Marokkaanse gemeenschap zich zal herstellen: Het succes ligt op straat, een succeshandboek voor de Europese Marokkanen.

De campagne Trendy Maroc Star is mogelijk gemaakt door het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.

www.le-succes.nl * telefoon: 030-265 82 48

TRENDY MAROC MAGAZINE

SUCCESTRAINING VOOR BEGELEIDING SCHOOLVERLATERS

‘Schep je eigen succes’

Mbo-leerlingen klaarstomen zodat ze jongeren kunnen begeleiden die voortijdig schoolverlater zijn of dreigen te worden of mislukken tijdens het stagetraject. Dat is het doel van de succestraining die Abkader Chrifi op het ROC Midden-Brabant geeft.

Tilburg, donderdag 22 november 2007. Vandaag vindt de tweede bijeenkomst plaats van de acht dagdelen die de training beslaat. Circa vijftien derde en vierdejaars studenten Sociaal Cultureel Werk en Sociale Dienstverlening druppelen het cursuslokaal binnen. De basisgedachte achter de training is goed blijven hangen bij de cursisten. Door je gedachten, woorden en daden schep je je eigen succes!

Bepaal zelf

Je kunt alles bereiken wat je wilt, vertelt cursusleider Abkader Chrifi. Maar dan moet je niet uitgaan van je huidige situatie. De meeste mensen doen dat juist wel en blijven zo in hun belemmeringen hangen. Duizenden jongeren komen zonder diploma of werkervaring op de arbeidsmarkt. Ze komen bij een professional van het CWI terecht die de toekomst voor hen uitstippelt, uitgaande van een tekort aan opleiding en werkervaring. Zo kreeg Chrifi zelf ooit een opleiding voor timmerman aangeboden toen hij werkeloos was. Voor hem reden om weer te gaan studeren. Chrifi: ‘Bepaal alsjeblieft zelf wat je wilt gaan doen en luister naar de stem van je hart. Hoeveel jongeren worden geen beveiligingsbeambte vanwege status of omdat hun vriend dat is.’

Strategische boodschappenlijst

Als je doel helder is, zet dan de benodigde stappen om dat doel te halen op een kaartje. Maak deze boodschappenlijst zo concreet mogelijk en bekijk deze dagelijks, adviseert Chrifi. ‘Jullie willen een baan hebben als welzijnswerker. Welke stappen zijn daarvoor nodig? Denk aan diploma’s, stages, tijd en geld om te studeren. Hak je doel in stukjes. Door kleine tussenstapjes in te plannen, gebruik je een efficiënte psychologische truc.’ ‘Veel jongeren willen snel veel geld verdienen’, verduidelijkt docente en projectbegeleider Willemien. ‘Maar ze hebben geen geduld om te investeren in een goede opleiding of een stage.’
Chrifi legt de samenhang tussen het dagelijks bewustzijn en het onderbewustzijn uit. De omgeving en ervaringen maken je zoals je bent. Dingen die anderen tegen ons zeggen en hoe we over onszelf denken. Dit alles zakt in ons onderbewustzijn dat ons denken, voelen en handelen bepaalt. ‘Maar wie is er dan nog zichzelf?’ vraagt een leerling bezorgd. ‘Alleen een klein kind’, antwoordt Chrifi. ‘Iedereen is gemanipuleerd. Kijk daarom dagelijks naar je doelen.

Visualiseren helpt ook. Maak in je hoofd een filmpje van jezelf zoals je wilt zijn en draai dat elke dag. Hoe vaker je dat beeld herhaalt, hoe meer je jezelf ernaar gaat gedragen.’

Rolmodel

De cursisten Aldrien en Shau namen vorig jaar al aan de cursus deel toen deze als pilot draaide. Deze keer zijn ze speciaal geselecteerd om schoolverlaters te begeleiden bij het vinden van scholing of werk, vertelt Shau. Het gaat hierbij om probleemjongeren met een oorlogsverleden of met problemen in de familie. Zelf fungeert ze vaak als rolmodel voor haar cliënt. ‘Als leeftijdsgenoot lukt het vaak beter om cliënten uit hun sociale isolement te halen’, vult Aldrien aan. ‘Mijn eigen levenservaring helpt mij om hen goed te begrijpen. We praten niet alleen over hun toekomst, maar gaan ook wel eens met hen eten of stappen. Professionele hulpverleners hebben daar geen tijd voor.’
‘Wij hebben voor de training van Abkader Chrifi gekozen omdat hij iets essentieels raakt waar veel jongeren mee zitten’, vertelt de initiatiefnemer van dit trainingstraject Jas Rombout. ‘Veel jongeren vragen zich af hoe ze grip kunnen krijgen op de toekomst. Hij haalt jongeren uit hun slachtofferbewustzijn en laat hen weer positief naar zichzelf en hun toekomst kijken. Zijn training is geloofwaardig voor jongeren omdat hijzelf ook een lange weg heeft afgelegd. Dat maakt hem tot een goed rolmodel.’

TRAINING ALBEDA COLLEGE SLAAT AAN

‘Alle mbo’ers hebben een **droom**’

Simon Ririassa, ervaringsdeskundige én trainer van de succesmethodiek De weg naar succes van Abkader Chrifi, wist op het nippertje zijn levensloop een positieve wending te geven. Eind november reisde hij af naar het Albeda College om twaalf mbo’ers te laten voelen en zien dat ook zij de weg naar succes kunnen bewandelen. Want: ‘Jij bepaalt’.

‘Welkom bij jezelf’, zegt Simon Ririassa terwijl hij handenschuddend de tafeltjes langsgaat. De twaalf mbo’ers in het halfvolle lokaaltje van het Rotterdamse Albeda College luisteren aandachtig. Ririassa is deze novemberochtend niet hun docent, maar hun trainer. Het uitgangspunt van zijn training is de succesmethodiek van Abkader Chrifi. De methodiek mikt op een mentaliteitsverandering en leert mensen om positief te denken en af te rekenen met een negatief zelfbeeld.

Duwtje

Trainer Ririassa, zelf van Molukse origine, had net als Chrifi geen makkelijke jeugd. Hij bouwde naar eigen zeggen een strafblad op dat langer was dan zijn cv. Na jarenlang onverantwoord te hebben geleefd, besloot Ririassa zijn leven weer in eigen hand te nemen en het slechte pad te verlaten. Ook zíjn weg naar succes begon met een mentaliteitsverandering. En de conclusie dat de wereld om je heen stukken positiever is als je goed in je vel zit. Hij werkt nu als freelancer voor een re-integratiebedrijf en geeft trainingen aan jongeren uit sociaal zwakkere milieus. Deze jongeren hebben zowel in maatschappelijk als economisch opzicht een duwtje in de rug nodig. Door te wijzen op zijn eigen levensloop hoopt Ririassa als rolmodel te fungeren en zijn gehoor ervan te overtuigen hoe belangrijk het is om een doel te hebben in het leven. ‘Jíj bepaalt. Succes is bereiken wat je wilt bereiken. Linksom of rechtsom, dat maakt niet uit. Zoek je talenten, werk hard en ga ervoor. Dat geldt ook voor jullie. Voor Shantie en haar lingeriezaak, voor Karzan en zijn drukkerij.’

Droom

Adri Reijm, Branchedirecteur Handel & Commercie van het Albeda College, denkt dat de bijeenkomsten voor alle mbo’ers van toegevoegde waarde kunnen zijn. Hij maakt dan ook geen onderscheid tussen autochtoon of allochtoon. ‘Deze mensen hebben allemaal een droom. Als er iets fout gaat, moeten ze die niet zomaar loslaten en de buitenwereld de schuld geven. Door deze trainingen gaan leerlingen eerder bij zichzelf te rade.’ De succesmethode, waarin de leerling uitgebreid stilstaat bij zichzelf, is nieuw voor het onderwijs. Adri Reijm weet zeker dat het werkt. ‘Deze aanpak biedt veel meer perspectief dan alles wat we in het verleden hebben gedaan.’

Softe groepstherapie?

Het merendeel van de deelnemers heeft even moeten wennen aan de zeer persoonlijke werkwijze van Ririassa. Bijvoorbeeld de goedlachse Ekrem. Hij ziet het belang van de bijeenkomsten in, maar vraagt zich halverwege deze derde training nog af of hij niet een softe groepstherapie bijwoont. Dwayne is daarentegen volledig overtuigd. Hij is gestopt met de opleiding detailhandel, maar keert één keer per week vrijwillig terug in de klas. Door de adviezen van Ririassa is hij nu gaan werken. Volgend jaar kiest Dwayne een nieuwe richting. Dat wil niet zeggen dat hij zijn huiswerk maakt. Overigens doet bijna niemand dat. De stoere Saman durft na lang aarzelen toe te geven dat hij gisteren gezegd heeft dat hij in zichzelf gelooft, positief is en zelfvertrouwen heeft. Vijf keer achter elkaar. Totdat zijn broer, met wie hij een kamer deelt, vond dat hij zijn mond moest houden. Het werd tijd om te gaan slapen

In het najaar 2007 heeft het Albeda College 200 scholieren laten trainen in de succesmethodiek. Dit empowermenttraject werd gefinancierd vanuit Stageboxgelden.

Care 4U!

Jaarlijks verlaat ruim de helft van de allochtone leerlingen het mbo zonder startkwalificatie. Tegelijkertijd zit de sector Zorg en Welzijn te springen om gekwalificeerde beroepskrachten. Het project Care 4U van kenniscentrum Calibris en Le-Succès draagt bij aan een betere aansluiting tussen mbo'ers en de arbeidsmarkt.

Calibris, het kenniscentrum voor leren in de praktijk in Zorg, Welzijn en Sport (voorheen OVDB), wil een brug slaan tussen instellingen en mbo-leerlingen. In 2008 gaat Calibris zich nog nadrukkelijker richten op lastig plaatsbare mbo'ers. Veel – allochtone – mbo-leerlingen komen moeilijk aan een stageplaats. En als ze al een plek vinden, maken ze hun stage vaak niet af. Omdat deze niet voldoet aan hun verwachtingen, omdat ze niet goed weten hoe ze zich moeten gedragen of omdat ze onvoldoende begeleid worden. Gevolg: leerlingen vervallen in een slachtofferrol, raken gedemotiveerd en verlaten in veel gevallen het mbo zonder diploma. Calibris wil deze leerlingen een kans geven en is samen met Le-Succès een pilot gestart: Care 4U.

Succesmethodiek

Het project Care 4U richt zich op leerlingen, leerbedrijven en scholen. Leerlingen worden getraind in de succesmethodiek. Zelfreflectie, positief denken, zelfvertrouwen en vastberadenheid staan centraal. Ook de docenten worden getraind in de succesmethodiek. Dit geldt ook voor de praktijkbegeleiders van deelnemende leerbedrijven, zodat zij in hun begeleiding van stagiairs hierbij aan kunnen sluiten. De individuele begeleiding van moeilijk plaatsbare leerlingen wordt samen met de school opgepakt.

Doel: meer stageplekken op niveau 2 in Zorg en Welzijn realiseren.

De Care 4U-aanpak biedt een praktische oplossing voor organisaties die op zoek zijn naar gekwalificeerde en gemotiveerde medewerkers en mbo-leerlingen die werkervaring willen opdoen. Daarnaast bevordert het project integratie en positieve aandacht voor culturele diversiteit.

Uitval van deelnemers
Voortijdig schoolverlaten | Spijbelen
Absentie | Leerplicht | RMC
Zorg | Onderwijs *

* **Welke** van bovenstaande zaken horen er niet thuis?

Natuurlijk moet het begrip deelnemers onmiddellijk worden vervangen door, het veel betere begrip, leerlingen. Het enige wat je bij leerlingen moet optellen is onderwijs. De rest is bijzaak.

Waarom dan toch zoveel aandacht voor het voortijdig schoolverlaten van die leerlingen? Door de overheid worden diverse doekjes voor het bloeden aangereikt. Laten we in Den Haag beginnen. Mevrouw van Bijsterveldt houdt vast aan haar 850 uren norm in het mbo onder de noemer kwaliteit. Eigenlijk bedoelt ze kwantiteit. De gemeentes stellen allerlei subsidies ter beschikking om problemen met "doelgroepjongeren", lees Marokkanen, op te lossen. Scholen zijn bezig om zich voor te bereiden op het bezoek van de inspectie. Daarbij vindt controle plaats (prima) op koude cijfers en papier (jammer).

Zoals u al gemerkt hebt, is de leerling nog steeds niet genoemd. Mijn Marokkaanse dames en heren willen best naar school. We moeten alleen meer tijd besteden aan de hedendaagse jeugd. Door de drukte van buiten af op scholen, gaat veel van het geld op aan administratieve zaken zodat het op papier klopt (jammer). Hierdoor denkt de overheid dat de kwaliteit op orde is. We moeten meer controleren op tevredenheid van leerlingen over het, door hen verkregen, onderwijs en de behaalde diploma's (prima). Je ziet daarna vanzelf waar de meeste leerlingen op school zitten.

Een korte opsomming van de hedendaagse problemen; examenkandidaat mag van vader niet meer naar school, 1e jaars leerling wordt thuis geslagen, diverse leerlingen/gezinnen met schuldproblematiek, leerlingen met kinderen, dakloze leerling met dochter, tweede klasser die zich dagelijks moet identificeren bij de politie omdat hij met zijn vrienden praat.

Daarnaast hebben de meeste dames en heren geen stimulerende omgeving thuis. Hun omgeving spreekt hen alleen aan op hun hanggedrag op straat. Laten we daarnaast de rol van de media ook niet vergeten.

Wanneer houdt dit op? Stop met managen en laten we organiseren! Er is geld zat in Nederland, laten we zorgen dat het beter besteed wordt. Hiermee kunnen we de toekomst voor iedereen pimpen!

Hans Teeuwen zei het treffend op 3FM: De wereld wordt beter door goede ideeën en niet door goede bedoelingen.

Harro Bosma, onderwijsmanager

Reageren? hbosma@asa.nl

colofon * eindredactie Abkader Chrifi * redactie Marlies Boeker, Ravestein & Zwart * ontwerp Abel Derks * drukwerk All Print * © Le Succès BV 2007